

**Заявка  
на участие в Городском конкурсе  
дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов,  
работающих с детьми с нарушением зрения,  
«ИРИС – исследование, развитие,  
инновации, сотрудничество»**

Полное наименование образовательной организации (включая указание на город, край/область, район), в которой работает участник конкурса	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт – Петербурга
ФИО участника конкурса (полностью)	Наумова Виолета Николаевна Соколова Ольга Владимировна
Должность участника конкурса	Воспитатель – Наумова Виолета Николаевна Воспитатель – Соколова Ольга Владимировна
Контактный телефон участника конкурса	<b>481-12-29</b>
Адрес электронной почты участника конкурса	<b>Е-mail : <a href="mailto:GDOU-42@yandex.ru">GDOU-42@yandex.ru</a></b>
Вид разработки (номинация, подноминация)	<b>Номинация 3</b> «Разработка занятия педагога ДОУ»  <b>Подноминация 1</b> «НОД, организованная образовательная деятельность».
Тема разработки (название)	<b>Тема разработки:</b> НОД по петербурговедению «Коты Петербурга»
Контингент обучающихся (слепые, слабовидящие и др.)	<b>Контингент:</b> дети с нарушением зрения (с косоглазием и амблиопией) и тяжёлым нарушением речи
ФИО руководителя образовательной организации, в которой работает участник конкурса (полностью)	Хрущева Наталья Николаевна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга

**Предмет:** Петербурговедение

**Группа:** подготовительная к школе группа детского сада

**Контингент:** дети с нарушением зрения (с косоглазием и амблиопией) и тяжёлым нарушением речи

**Тема:** «Коты Петербурга»

**Тип занятия:** НОД по петербурговедению

**Продолжительность:** 30 минут

**Применяемые педагогические технологии:** игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая технологии, мультимедийная презентация.

**Авторы работы:** воспитатели Наумова В.Н., Соколова О.В.

**Название образовательной организации:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург, e-mail: [GDOU-42@yandex.ru](mailto:GDOU-42@yandex.ru)

#### **Аннотация**

*Воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живёт, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагаящего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами. Дети-дошкольники – любознательны и впечатлительны, у них прекрасно развита эмоциональная память. Поэтому основная цель педагогов при изучении Санкт-Петербурга – способствовать появлению у ребёнка эмоционально окрашенного понятия, первичных знаний, умений и навыков. Формирование эмоциональной памяти у дошкольников с нарушением зрения (с косоглазием и амблиопией) и тяжёлым нарушением речи способствует развитию речи, мышления, фантазии и кругозора ребенка.*

**НОД по петербурговедению в подготовительной группе «Коты Петербурга».**

#### **Цель:**

- формирование эмоциональной памяти и расширение знаний о Санкт-Петербурге детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (с косоглазием и амблиопией) и тяжёлым нарушением речи.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить и обобщить знания о Санкт-Петербурге и о его основных достопримечательностях;

- продолжать знакомство с историей города и его известными персонажами, историческими фактами, названиями улиц, памятников архитектуры.
- способствовать формированию коммуникативных отношений;
- формировать умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

*Развивающие:*

- развивать интерес к изучению истории, логическое мышление, внимание, память;
- расширять словарный запас.

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к родному городу, уважительное и бережное отношение к историческим памятникам;
- воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности познавательного характера.

*Коррекционные:*

- развивать зрительное восприятие, устойчивую зрительную фиксацию;
- формировать умения и навыки осязательного восприятия предметов;
- продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать связную речь, формировать грамматический строй речи.

**Оборудование:**

- Интерактивная доска и презентация;
- Карта-схема Санкт-Петербурга;
- Игрушечные коты;
- Разрезная картинка памятника «Трое из Простоквашино»;
- Стульчики и руль;

- Мнемотаблица «Правила поведения в автобусе»;
- Цветные карандаши, листы бумаги;
- Макеты памятников Санкт-Петербурга.

#### **Ход занятия.**

Неожиданно в группе детского сада появляется кот Матроскин и просит о помощи.

Кот Матроскин: Здравствуйте, ребята, я собирался навестить родственников – других котов в центре Санкт-Петербурга, но заблудился и попал к вам в детский сад. Не прогоните? Поможете мне добраться до моих родных?

Воспитатель: Как же ты заблудился? Откуда начал свой путь?

Кот Матроскин: Я пришёл из Простоквашино, микрорайона Колпино. Я там знаменитость, даже памятник в мою честь поставили к 290-летию Колпино. Называется «Трое из Простоквашино». У меня и фотография есть, только она разрезана на кусочки. Попробуйте собрать, чтобы увидеть памятник.

*Дидактическая игра «Собери картинку».*



Фото 1. *Разрезная картинка памятника «Трое из Простоквашино».*

Кот Матроскин: Откуда я начал свой путь, мы выяснили. А вот куда мне надо добраться, я не понимаю, хотя у меня даже карта имеется. Вот она. Но вы, наверно, совсем Санкт-Петербург не знаете и не сможете мне помочь...

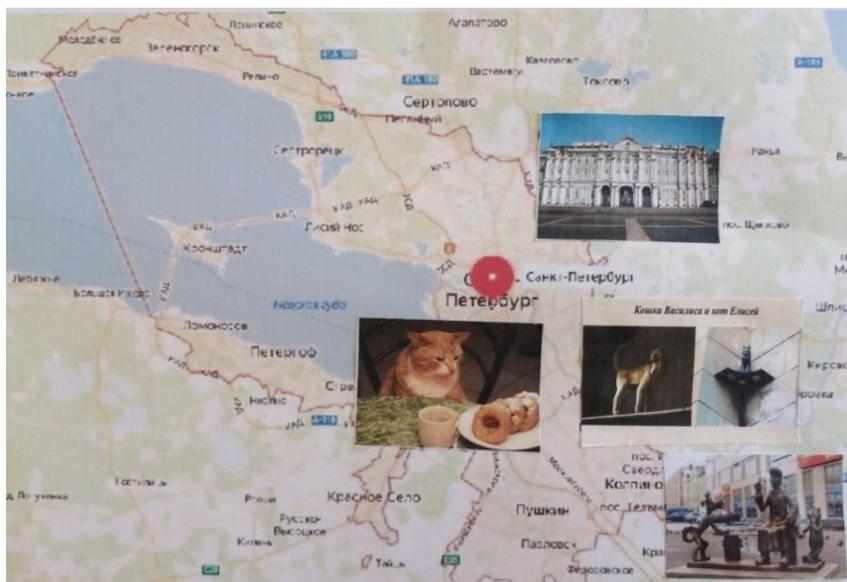


Фото 2. Карта Санкт-Петербурга.

Дети: Знаем, мы изучали достопримечательности города, ездили на экскурсию, а ещё у нас в группе есть макеты памятников Санкт-Петербурга.

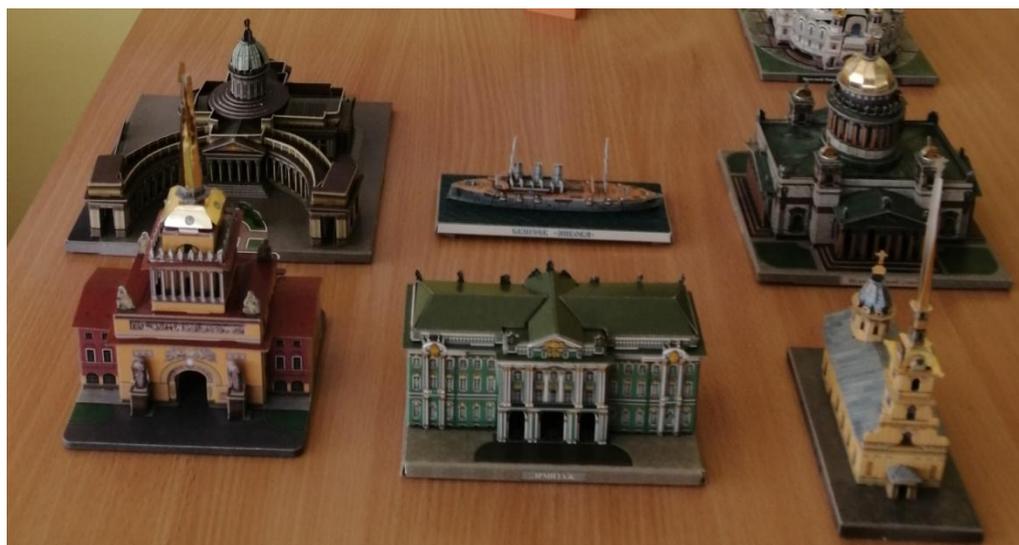


Фото 3. Макеты памятников Санкт-Петербурга.

Кот Матроскин: Тогда давайте проверим, насколько хорошо вы ориентируетесь в Санкт-Петербурге. Отгадайте загадки о нашем любимом городе.

**«Зарядка для ума» (загадки) с использованием мультимедийной презентации.**

Воспитатель: Посмотрите на экран, слушаем внимательно и отвечаем.

1. Есть удивительный город, а в нём

Жители ходят ночами, как днём.

Белые ночи! Светлые очень,  
Кто пропустить это чудо захочет?  
Летнее чудо! Как же тут спать?  
Праздником надо те ночи назвать.  
Можно читать, можно играть,  
Можно совсем не ложиться в кровать...  
Если ты знаешь тот город, мой друг,  
Мне подскажи. Это *(Санкт-Петербург)*

## 2. На площади Дворцовой

Стоит он много лет...  
Все им восхищаются,  
Равнодушных нет.  
Из разных стран художники  
Картины привезли,  
Чтоб их полотна дивные  
Увидеть все могли.  
И чего здесь только нету:  
Знаменитостей портреты,  
Удивительные вазы,  
Украшения в алмазах...  
Раньше был он для царей,  
А теперь тут стал музей.  
Это наш, это наш  
Петербургский *(Эрмитаж)*

3. На Заячьем острове крепость стоит,

Золотом купол на солнце блестит,

Ангел в небо крестом упирается,

Как это крепость, друзья, называется? (*Петропавловская крепость*)

4. В начале Невского стоит.

Прекрасно здание на вид,

Колонны, статуи и шпиль,

И только в вышине

Горит кораблик золотой

Весь в солнечном огне. (*Адмиралтейство*)

5. Его, ребята, помнить надо:

Тот крейсер – символ Ленинграда. (*Крейсер «Аврора»*)

6. Храм распахнул колоннаду дугой.

Вознесся над куполом крест золотой.

Взят пудостский камень для стен и колонн

(Для храма впервые использован он).

На Невском, где все изумляет наш взор,

Воздвиг Воронихин (*Казанский собор*)

7. Собору огромному равного нет.

Его воздвигали почти сорок лет.

Какой многотрудной должна быть работа,

Чтоб стали вокруг 120 колонн

И купол в лучах засверкал золотой.

Но кто ж архитектор? Известен всем он.

Построил в столице собор-великан

Зодчий великий Огюст Монферран. (*Исаакиевский собор*)

Воспитатель: Отлично справились, ребята. Теперь давайте дадим отдохнуть нашим глазкам.

*Зрительная гимнастика.*

Воспитатель: Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Кот Матроскин: Всё это, конечно, замурчательно. Только вы мне поможете доехать до нужного места по моей карте?

Дети: Да, конечно.

Воспитатель: Давайте построим экскурсионный автобус, чтобы все поместились и отправимся в путь. Только надо вспомнить правила поведения в автобусе.

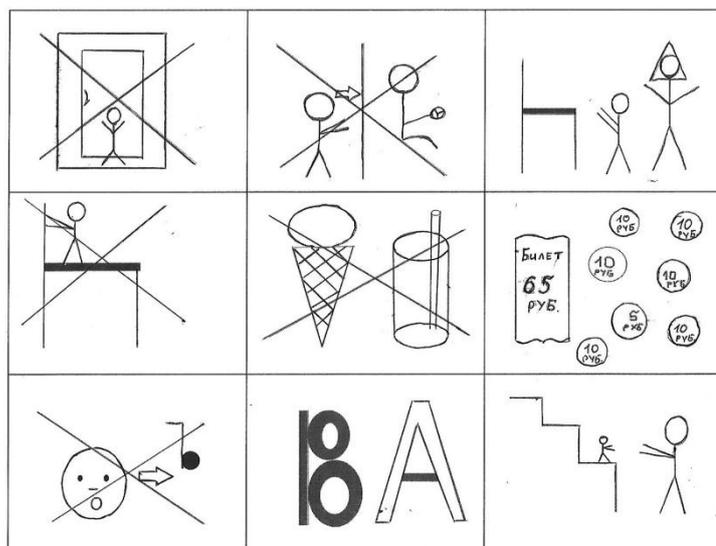


Фото 4. Мнемотаблица «Правила поведения в автобусе».

### « Правила поведения в автобусе »

Не прислоняйтесь к дверям	Не отвлекайте водителя	Уступайте место старшим
Не пачкайте салон автобуса	Не употребляйте еду и напитки в салоне автобуса	Не забывайте оплачивать проезд
Не шумите	Будьте вежливы и аккуратны	Мужчины помогают при выходе из салона автобуса женщинам, детям и пожилым людям

Фото 5. Расшифровка мнемотаблицы «Правила поведения в автобусе».

Кот Матроскин: Правила поведения в автобусе вспомнили, автобус построили. Пора отправляться в путь!



Фото 6. Экскурсионный автобус.

**Первая остановка – улица Малая Садовая.**

Кот Матроскин: Мы долго ехали, сидели в автобусе, давайте разомнёмся.

*Физминутка.*

Котик встал и потянулся,

Лапки вытянул вверх и прогнулся!

Коготками интенсивно шевелит,

Ничего у киски не болит!

Ножки от сидения у кота затекли,

Ты подвигай ими, разомни!

Ножку – влево, ножку – вправо,

А теперь – вперед, назад –

На охоте будешь в форме

И добыче всегда рад!

Воспитатель: Замечательно размялись, ребята! Мы с вами приехали на Малую Садовую, где находятся две скульптуры котов. Зачем же петербуржцы поставили памятники этим животным? Во время блокады Ленинграда в осажденном городе не осталось ни одной кошки, что привело к нашест-

вию крыс, которые съедали последние запасы еды. Борьба с вредителями поручили котам, которых специально для этой цели привезли из Ярославля. «Мяукающая дивизия» справилась со своей задачей.

Кот Матроскин: Жители Петербурга дали сказочные имена этим замечательным котам. Чтобы узнать, как их зовут, вам придётся ответить на вопросы:

1. Кота зовут так же, как и королевича в сказке Пушкина «О мёртвой царевне и семи богатырях» (Елисей).
2. Кошку зовут так же, как и ту, которая в сказках бывает и премудрой, и прекрасной (Василиса).

Посмотрели на кота Елисея и кошку Василису, поехали дальше.

### **Следующая остановка – Эрмитаж на Дворцовой площади.**

Кот Матроскин: Вот мы и добрались до моих друзей и родных. Познакомьтесь, это Эрмики - коты, которые живут в Эрмитаже. Котов поселили во дворце ещё в царские времена. Говорят, что однажды основатель Петербурга, Пётр I уехал в Голландию и вернулся оттуда не один, а с пушистиком. Коту дали исконно русское имя – Васька – и отправили ловить крыс, да мышей в Зимний дворец. Царь обожал своего питомца. Ему разрешалось все без исключения, и никто во всем дворце не смел сказать Василию: «Брысь!». С тех самых пор коты поселились в Зимнем дворце. Дворовые коты несли службу в отлове мышей и крыс, а комнатные коты служили украшением дворца и могли спокойно прогуливаться по его залам. Сейчас в подвалах Эрмитажа обитает около 70 котов. Это целая маленькая армия усатых. Эрмитаж, вы уже знаете, это известный всему миру музей. В его коллекции более трёх миллионов предметов искусства и картин. Давайте мы с вами тоже превратимся в художников и нарисуем котов.

*Рисование «Котики».*



*Фото 7. Рисунки детей.*

Кот Матроскин: Что-то я проголодался. Самое время заглянуть к Рыжику Пышкину, в кафе «Пышки» на Большой Конюшенной.

**Третья остановка – пышечная на улице Большая Конюшенная.**

Кот Матроскин: Ребята, давайте попробуем себя в роли пекарей и полепим пышки из солёного теста. А в подарок от Рыжика заготовка котика, которую вы заберёте в детский сад, он будет напоминать вам обо мне и о нашем приключении.



*Фото 8. Заготовка котика.*

Кот Матроскин: Спасибо, ребята, за помощь. Надеюсь, вам было интересно. Думаю, пора возвращаться домой.

Воспитатель: Скажите, вам понравилось наше путешествие? Что нового вы сегодня узнали? А что больше всего понравилось? (*Ответы детей*)



Фото 9. *Памятное фото.*

# САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



Есть удивительный город, а в нём  
Жители ходят ночами, как днём.  
Белые ночи! Светлые очень,  
Кто пропустить это чудо захочет?  
Летнее чудо! Как же тут спать?  
Праздником надо те ночи назвать.  
Можно читать, можно играть,  
Можно совсем не ложиться в кровать...  
Если ты знаешь тот город, мой друг,  
Мне подскажи. Это ...

## САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



На площади Дворцовой  
Стоит он много лет...  
Все им восхищаются,  
Равнодушных нет.  
Из разных стран художники  
Картины привезли,  
Чтоб их полотна дивные  
Увидеть все могли.  
И чего здесь только нету:  
Знаменитостей портреты,  
Удивительные вазы,  
Украшения в алмазах...  
Раньше был он для царей,  
А теперь тут стал музей.  
Это наш, это наш  
Петербургский...





ЭРМИТАЖ

На Заячьем острове крепость стоит,  
Золотом купол на солнце блестит,  
Ангел в небо крестом упирается,  
Как это крепость, друзья, называется?

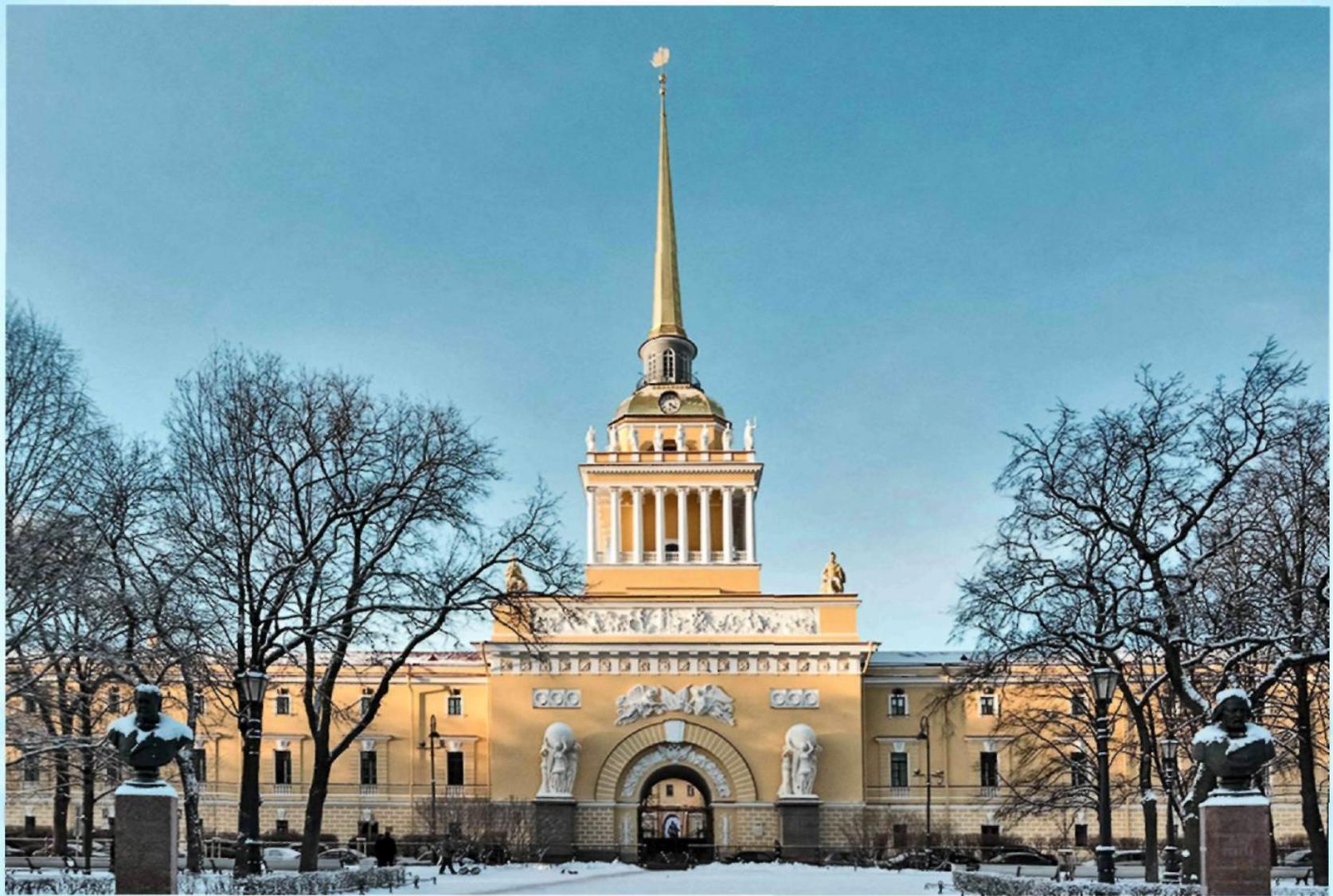




# ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ КРЕПОСТЬ

В начале Невского стоит.  
Прекрасно здание на вид,  
Колонны, статуи и шпиль,  
И только в вышине  
Горит кораблик золотой  
Весь в солнечном огне.





**АДМИРАЛТЕЙСТВО**

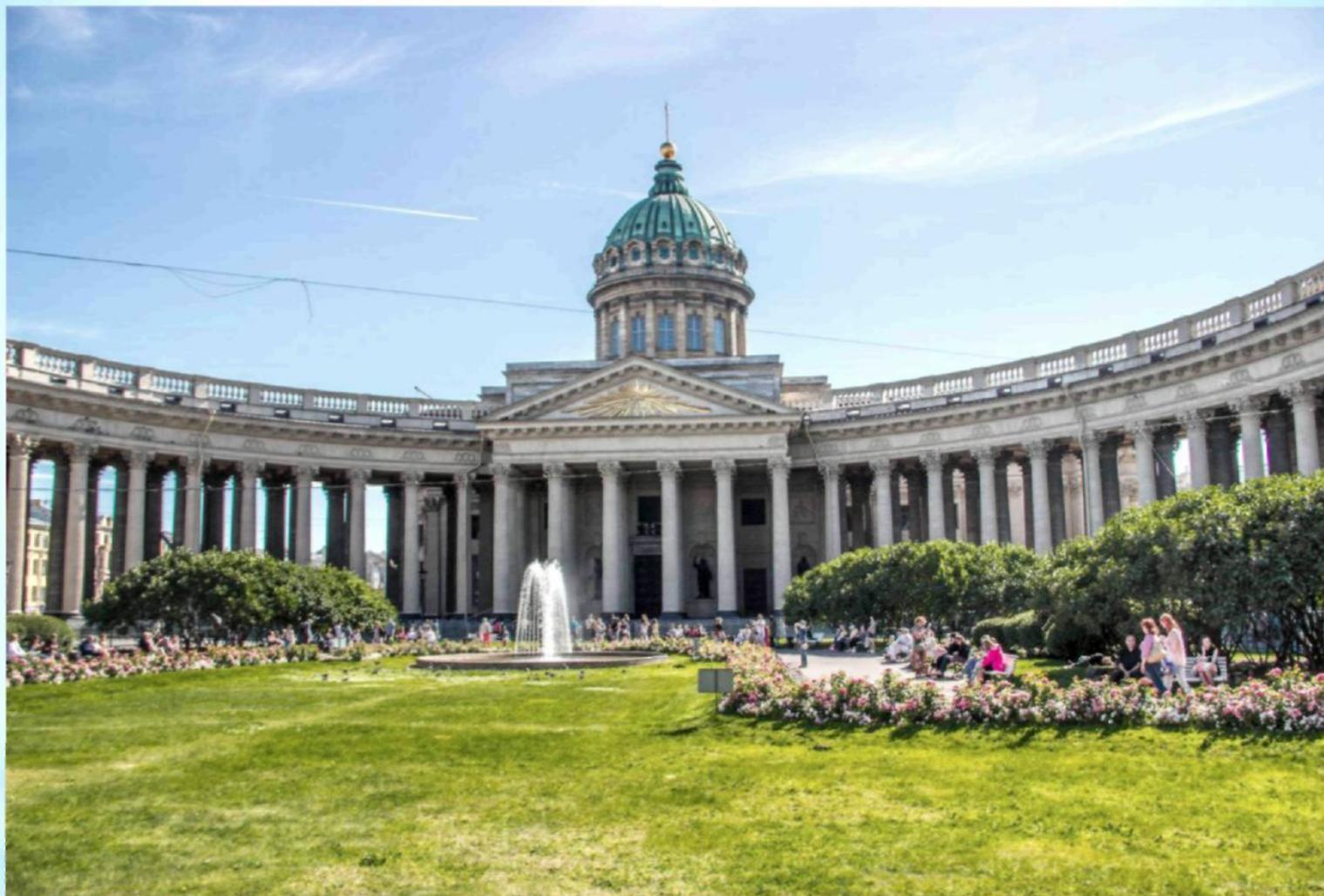
Его, ребята, помнить надо:  
Тот крейсер – символ Ленинграда.





# КРЕЙСЕР «АВРОРА»





# КАЗАНСКИЙ СОБОР





# ИСААКИЕВСКИЙ СОБОР